

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №276 Первомайского района г. Ростова -на- Дону

Утверждаю:
И. о. заведующего МБДОУ № 276


А.М. Николаева

Спр. № 86-04 от « 12 » 08 2022 г.

Программа «Адаптация малышей»

Составлена на основе примерной основной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой.

На 2022-2023 учебный год.

Педагог-психолог: Н.Л. Воробьева

г.Ростов-на-Дону

2022-2023г.

Программа « Адаптация малышей»

С поступлением ребенка раннего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, другой стиль общения.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д.).

Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности определяет необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Именно поэтому необходима целенаправленная подготовка ребенка к условиям детского сада, которая приводила бы к наиболее адекватному, безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду.

Продолжительность (1год с 1.10.2021г по 31.05.2022г.), количество занятий в год 72

Возраст воспитанников от 2 до 4 лет

Количество воспитанников- 15 чел.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания. Постепенная **адаптация** может включать несколько периодов.

Первый период: “мы играем только вместе”. На данном этапе воспитатель (*педагог- психолог*) и ребенок представляют собой единое целое. Взрослый является проводником и защитником ребенка. Он побуждает его включаться в новые виды деятельности, и сам активно играет с ним во все игры. Такая стратегия поведения сохраняется до тех пор, пока ребенок не перестанет бояться и не начнет отходить от взрослого.

Второй период: “я играю сам, но ты будь рядом”. Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у него интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от взрослого на безопасное расстояние.

Взрослый все еще является опорой и защитой. Ребенок уже может находиться в группе, подходить к детям, играть рядом с ними. В случае необходимости воспитатель (*педагог- психолог*) приходит ему на помощь, организует совместные игры.

Третий период: “иди, я немножко поиграю один”. Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. Когда наступает такой момент, взрослый может ненадолго отлучиться. Главным моментом в этой ситуации является то, что педагог-психолог предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернется. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения педагога-психолога.

Четвертый период: “мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя”. И, наконец, наступает день, когда малыш соглашается остаться в группе один и спокойно отпускает взрослого. Воспитательница должна поддерживать в нем уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как он поспит и покушает.

Воспитательные задачи на **адаптационный период**:

1. Создать для **детей** атмосферу психологического комфорта.
2. Формировать у **детей** навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию **детей**:
3. а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
- б) формировать у **детей** привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
- в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
- г) воспитывать у **детей** потребность в самостоятельной двигательной активности.

Закладывать основы будущей личности:

- а) воспитывать у **детей** уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- б) закладывать основы доверительного отношения **детей к взрослым**, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- в) закладывать основы доброжелательного отношения **детей друг к другу**.

Для организации **успешной адаптации детей раннего возраста**, воспитатели, педагог- психолог выбирают разнообразные методы и приемы работы

с детьми: развлечения, интересные для **детей дидактические игры**, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у **детей**, элементы устного народного творчества. Используют формы организации **детей**, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.

3Основной формой организации **детей в адаптационный** период является игра, она доступна, привлекательна и органична. Игра способствует сохранению их душевного равновесия, дает ощущение психологического комфорта, доставляет радость и удовольствие. Игровая деятельность носит эмоциональный характер и созда

Закладывать основы будущей личности:

- а) воспитывать у **детей** уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- б) закладывать основы доверительного отношения **детей к взрослым**, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- в) закладывать основы доброжелательного отношения **детей друг к другу**.

Для организации **успешной адаптации детей раннего возраста**, воспитатели, педагог- психолог выбирают разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для **детей дидактические игры**, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у **детей**, элементы устного народного творчества. Используют формы организации **детей**, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.

Актуальность: программа направлена на установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка. Выработку наиболее целесообразных методов и единого стиля воспитания малышей в ДООУ и семье, содержит практический материал, позволяющий всем участникам педагогического процесса способствовать постепенному вхождению ребенка в детский сад и комфортной его адаптации к детскому учреждению, формированию у него чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.

Новизна программы заключается в новом взгляде на процесс адаптации детей. Совместная подготовка к посещению ДООУ способствует формированию у родителей потребности в частом общении с детьми, повышению педагогических знаний у родителей детей раннего возраста, помогает родителям осознать важность дошкольного периода детства как базовой ступени развития личности ребенка.

Цель программы:

Через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

Задачи программы:

Развивающие:

- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
- Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.
- Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, игровых навыков, произвольного поведения.

Образовательные:

- Формировать у детей чувство защищенности и доверия к окружающему миру.
- Обучение родителей способам снижения эмоционального и мышечного напряжения у детей.
- Оказывать консультативную и практическую помощь родителям по вопросам его воспитания, развития и адаптации к ДОУ.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательные отношения детей друг к другу.

Обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

Ожидаемый результат:

1. Дети чувствуют себя комфортно в группе, легко расстаются с родителями по утрам, с удовольствием посещают детский сад.
2. Дети проявляют внимание, сочувствие к сверстникам, отзываются на просьбу другого ребенка, помогают ему.
3. Дети охотно участвуют в совместной деятельности.
4. Дети свободно проявляют свои эмоции, пытаются творчески выразить себя.
5. У детей формируется адекватная самооценка, они пытаются реально оценивать свои возможности

Материально-техническая база: альбомы для рисования, краски (гуашь), кисточки, цветная бумага, пластилин, картон, массажные мячики, цветные карандаши, клей, трубочки для дыхательной гимнастики, кукольный театр, игрушки заместители и др.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА ДЛЯ МЛАДШЕЙ

СЕНТЯБРЬ

- 1-2 недели: Обследование состояние речи и неречевых психических функций у детей
- 3 неделя: «Детский сад»
- 4 неделя: «Наш дом» (опасные предметы в доме)

ОКТАБРЬ

- 1 неделя: «Игрушки»
- 2 неделя: «Осень» (как правильно одеваться осенью)
- 3 неделя: «Фрукты» (витамины, их польза)
- 4 неделя: «Овощи» (витамины, их польза)

НОЯБРЬ

- 1 неделя: «Одежда»
- 2 неделя: «Кукла Аленушка (наше тело)»
- 3 неделя: «Дикие животные. Заяц».
- 4 неделя: «Продукты питания. Труд повара» (полезные продукты)

ДЕКАБРЬ

- 1 неделя: « Чайная посуда»
- 2 неделя: « Зима»
- 3 неделя: «Кошка с котятками»
- 4 неделя: «Новогодний праздник».

ЯНВАРЬ

- 2 неделя: « Зимние развлечения»
- 3 неделя: «Домашние птицы. Петушок с семьей»
- 4 неделя: «Дикие животные. Лиса».

ФЕВРАЛЬ

- 1 неделя: « Домашние животные. Собака со щенятами» (как обращаться с домашними животными, не нанося вред здоровью)
- 2 неделя: « Папа»
- 3 неделя: «Транспорт»
- 4 неделя: «Дикие животные. Медведь».

МАРТ

- 1 неделя: « Мама»
- 2 неделя: « Весна»
- 3 неделя: «Дикие животные. Волк»
- 4 неделя: «Птицы »

АПРЕЛЬ

- 1 неделя: «Домашние животные. Корова с теленком».
- 2 неделя: « Домашние животные. Лошадь с жеребенком»
- 3 неделя: « Наши добрые дела»

4 неделя: «Весна» (обобщение)

МАЙ

1 неделя: «Скоро лето»

2 неделя: «Полевые цветы. Одуванчик, ромашка»

3 неделя: «Насекомые. Жук, бабочка» (основы безопасного поведения)

№ п/п Разделы программы

1. Игры, направленные на познавательное развитие, на развитие коммуникативных навыков.
2. Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания.
3. Релаксационные игры и упражнения.

Учебно-тематический план

№ п/п Разделы программы и темы занятий

1. Игры, направленные на познавательное развитие, на развитие коммуникативных навыков.

Знакомство детей друг с другом

Формирование доброжелательного отношения друг к другу, атмосферы принятия каждого

Сплочение детского коллектива

Развитие познавательных психических процессов

2. Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания:

Пальчиковые гимнастики

Упражнения на развитие дыхания

Артикуляционная гимнастика

Игры на звукоподражание

3. Коллективные работы:

«Листопад»

«Падает снежок»

«Моя мама самая! »

«Нарисуй пятнышки на спинке»

4. Релаксационные игры и упражнения

«Учим детей методам релаксации»

«Снимаем напряжение»

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями; 2,6—3 балла - высокий уровень адаптивности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям помещения, общение с группой сверстников).

1,6—2,5 баллов - средний уровень адаптивности.

Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого

Методические материалы

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «По ступенькам радуги» основано на следующих **принципах**:

- **гуманизации образования** (необходимость бережного отношения к каждому ребенку как личности);
- **от простого - к сложному** (взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы);
- **единства индивидуального и коллективного** (развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности, обеспечивающий слияние в одно целое различных индивидуальностей с полным сохранением свободы личности в процессе коллективных занятий);
- **творческого самовыражения** (реализация потребностей ребенка в самовыражении);
- **психологической комфортности** (создание на занятии доброжелательной атмосферы);
- **индивидуальности** (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия детей, уровнем их творческих способностей);
- **наглядности** (достижение задач при помощи иллюстраций);
- **дифференцированного подхода** (использование различных методов и приемов обучения, разных упражнений с учетом возраста, способностей детей);
- **доступности и посильности** (подача учебного материала соответственно развитию творческих способностей и возрастным особенностям учащихся).

При реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- **игровой метод**. Основным методом психологической подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста является игра, так как игра – это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста.
- **словесный метод**. Это беседы о разновидностях эмоций, объяснение различных психологических понятий, оценка.
- **практический метод** заключается в многократном выполнении определенных упражнений, игр.
- **наглядный метод** (показ иллюстраций);
- **проблемно-поисковый** (индивидуальный или коллективный способ решения проблемы, поставленной перед учащимися);
- **творческий**.

При реализации программы используются следующие **методы воспитания**:

- **упражнение** _____ (отработка и закрепление полученных компетенций);
- **мотивация** (создание желания заниматься определенным видом

деятельности);

- **стимулирование** (создание ситуации успеха).

Для достижения цели и задач программы предусматриваются **педагогические технологии** развивающего, личностно-ориентированного, индивидуального, группового обучения, коллективной творческой деятельности. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося.

Литература:

1. Занятия с детьми младшего дошкольного возраста. Сост. М.Миронова, Волгоград, 2005.
 2. Лыкова И. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. М., 2007.
 3. Самые маленькие в детском саду. Из опыта работы московских педагогов. Сост. В.Сотникова. Линка-Пресс, 2005.
 4. Сорокина Н., Миланович Л. Кукольный театр для самых маленьких. Театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет. М., 2009.
 5. Шанина С., Гаврилова А. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. М., 2010.
 6. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. Новоселовой С. М., 1985.
 7. Жердева Е. Дети раннего возраста в детском саду. Ростов н/Д, 2007.
 8. Янушко Е. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. М., 2007.
 9. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Воронеж, 2006.
 10. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., 2003.
 11. Павлова П., Горбунова И. Расту здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. М., 2006.
 12. Бабаджан Т.С. Музыкальное воспитание детей раннего возраста. М., 1957.
 13. Сауко Т., Буренина А. Топ – хлоп, малыши! Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. С-П., 2001.
 14. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности для детей раннего возраста. М., 2007.
- Гербова В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М., 2008

